

PROJECTE DE DIRECCIÓ

2017-2021

Ceip Fornells



BERNAT COLL PONS

ABRIL 2017

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1 Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social.....	3
1.2 Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre.....	4
1.3 Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys.....	5
2. PROJECTES ESTRATÈGIC.....	7
2.1 Àmbits d'intervenció, objectius, línies d'actuació i indicadors.....	7
2.2 Recursos humans, materials i econòmics.....	12
2.3 Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació en el projecte de direcció.....	13
2.4 Sistema d'avaluació del projecte.....	14
3. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU.....	15

1. INTRODUCCIÓ

D'acord amb la Resolució del conseller d'Educació i Universitat de dia 19 de gener 2017 per la qual es convoca el concurs de mèrits per a la selecció de directors de centres docents públics no universitaris de les Illes Balears presentem aquest projecte amb la intenció de seguir millorant la tasca realitzada fins ara al nostre centre.

1.1 ANÀLISI DE L'ESPAI FÍSIC I DE L'ENTORN SOCIAL DEL CENTRE

El CEIP Fornells és una escola unitària ubicada a una zona turística molt peculiar, que acull alumnat de 2n cicle d'educació infantil i els dos cicles de primària. L'alumnat està organitzat per agrupacions: educació infantil (EI 4, EI 5 i EI 6) , 1r i 2n curs, 3r i 4t curs i 5è i 6è curs d'educació primària.

El centre es caracteritza per ser una escola que des de fa anys dóna molta importància a l'aprenentatge de les tres llengües (català, castellà i anglès).

Els alumnes de la nostra escola provenen principalment de famílies arrelades a Fornells, on majoritàriament tota la gent viu del turisme o de feines relacionades amb el sector terciari. Les famílies del nostre centre donen especial importància a la familiarització i aprenentatge de l'anglès, ja que ho veuen una eina molt important pel futur laboral i acadèmic dels seus fills.

Per aquest motiu, un dels principals objectius del nostre centre educatiu és afavorir el coneixement de la llengua anglesa i la seva cultura, activant la motivació i l'interès dels alumnes per aquesta.

Actualment ens arriben alumnes de fora del poble de Fornells, alguns temporers que només venen per uns mesos i d'altres, de diferents indrets, que han triat aquesta escola pel seu projecte educatiu.

L'entorn social en el què està immers el centre és ric i variat però sense grans diferències socials. Es percep un equilibri entre la gent del poble, els temporers i alumnes que procedeixen d'altres llocs. La composició de les famílies és variada: obrers, gent del camp, empresaris i treballadors de temporada (turisme). Tota aquesta varietat no genera dificultats, si no que consideram que enriqueix al desenvolupament de la nostra tasca.

Pel que fa al professorat no hi ha estabilitat, ja que des de fa dos anys un dels nostres mestres de plantilla està de baixa i els mestres especialistes de música i educació física només venen dos dies per setmana. Això fa que la plantilla no sigui del tot estable i per aquest motiu és difícil dur a terme alguns projectes que ens agradaria fer.

El nostre centre és un edifici de planta baixa, amb només quatre aules, una sala polivalent, una biblioteca, magatzem/sala de mestres, banys per educació infantil dins l'aula, dos per primària i un per professors, un espai de calderes, un despatx per direcció i un espai destinat a les reunions d'APIMA/ equip de suport.

1.2 ANÀLISI I VALORACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU I DE L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE

El centre no té un projecte pedagògic definit més enllà del PEC i del seu ideari, ja que el fet de no tenir una plantilla més o manco estable ha provocat que totes les propostes que hem anat realitzant al llarg dels anys es vegin com a iniciatives aïllades tot i que estan ja molt arrelades dins les dinàmiques del dia a dia. Amb tot i això veim necessària l'existència d'un projecte més ambiciós que agrupi i doni cos i coherència a totes aquestes propostes que ens defineixen.

En els darrers anys el nostre centre ha vist com anaven sorgint noves iniciatives metodològiques, algunes de les quals han anat establint-se com a definitives. Pel que fa referència als alumnes es valora molt la seva participació encara que no estan molt definits els canals de participació que donin més sentit al nostre projecte. La metodologia del centre està oberta a noves propostes, que combina les diferents maneres de fer dels mestres. Som un claustre cohesionat amb uns objectius comuns, tot i així no es poden dur a terme els projectes com cal ja que cada any hi ha moltes incorporacions noves de mestres interines. Aquests professors en ajuden molt i duen noves idees però al ser interins no poden donar continuïtat als projectes que engegam.

Al llarg dels anys hi ha hagut voluntat conjunta de fer formació a centres (repensar les matemàtiques JUMP MATHS, pedagogia sistèmica, CLIL, convivència...) on la majoria dels mestres s'han implicat i aquest fet s'ha vist reflectit en el dia a dia a les aules, però adreçat a diversos temes. Aquesta formació no ha tingut una continuïtat, d'aquí la necessitat de cohesionar tots aquests projectes i les noves metodologies que unifiquin i ens defineixin en un projecte comú.

El CEIP Fornells és una escola unitària que acull alumnat de 2n cicle d'educació infantil i primària. L'alumnat està organitzat per agrupacions: educació infantil (EI 4, EI 5 i EI 6), 1r i 2n curs, 3r i 4t curs i 5è i 6è curs d'educació primària. El grup d'educació infantil pot ser tot un grup o dos grups segons la matrícula d'alumnes i la disposició de mestres per dur-ho a terme.

La nostra escola al ser tan petita i amb tan pocs mestres en els claustres, comissions i qualsevol reunió, sempre assisteixen tots els mestres, ja que de una manera o altre tots estan implicats en tot el que es fa a l'escola. A principi de curs l'equip directiu estableix un calendari de reunions, obert a possibles canvis i així els membres del claustre ja fan una previsió de com s'han d'organitzar.

La llengua d'aprenentatge del centre és el català. Encara que seguim amb l'ensenyament de Science amb llengua anglesa a tots els grups de primària, i a segon cicle de primària també la plàstica com a segona llengua en anglès. S'intenta que sigui el mestre especialista d'anglès juntament amb l'auxiliar de conversa qui imparteixin aquesta àrea.

La nostra escola està oberta a la comunitat i participa activament amb activitats del poble i també amb activitats al centre amb les famílies.

L'Apima del nostre centre en ajuda amb l'organització d'activitats puntuals que tenen a veure sobre tot amb la celebració de festes (Nadal, St. Antoni, Carnaval, acampada, fi de curs...) com en la gestió ordinària.

1.3 ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES I DELS RESULTATS DELS DARRERS ANYS

La matrícula actual és de 17 alumnes a infantil i 27 a primària. Es va mantenint al llarg dels anys però s'ha de tenir en compte que sempre hi ha un petit degoteig d'alumnes que arriben al llarg del curs i alumnes que es donen de baixa per canvi de domicili o canvi de treball dels pares.

Pel que fa a la llengua materna la majoria d'alumnes tenen el català.

Segons els resultats de les proves IAQSE el nostre centre podria millorar a les àrees de llengua castellana i catalana, encara que si les comparem amb els resultats de les altres escoles de les illes els resultats són satisfactoris. L'objectiu de cara a propers cursos és millorar les llengües castellana i catalana i seguir mantenint el bon nivell d'anglès.

En general hi ha molts pocs repetidors a les aules (un a 1^r curs, un a 3^r, un a 5^è curs i un a 6^è). Tots ells han vingut d'altres centres a la nostra escola com a repetidors.

A la nostra escola intentam que tots els alumnes puguin arribar als mínims per aprovar. Com es pot veure amb els resultats de la comparativa de l'any passat amb la primera avaluació d'enguany no hi ha massa diferència amb els resultats.

Pel que fa a la comparativa de resultats del curs passat amb els resultats de la primera avaluació del curs actual:

PRIMER	Percentatge tot aprovat	1 suspesa	2 suspeses	+ suspeses	Nota mitjana
CURS 2015/16	100	0	0	0	6,99
CURS 2016/17 (1 ^a avaluació)	100	0	0	0	6,48

SEGON	Percentatge tot aprovat	1 suspesa	2 suspeses	+ suspeses	Nota mitjana
CURS 2015/16	100	0	0	0	7,88
CURS 2016/17 (1 ^a avaluació)	100	0	0	0	7,2

TERCER	Percentatge tot aprovat	1 suspesa	2 suspeses	+ suspeses	Nota mitjana
CURS 2015/16	100	0	0	0	6,85
CURS 2016/17 (1 ^a avaluació)	100	0	0	0	7,36

QUART	Percentatge tot aprovat	1 suspesa	2 suspeses	+ suspeses	Nota mitjana
CURS 2015/16	100	0	0	0	7,13

CURS 2016/17 (1ª avaluació)	100	0	0	0	7,74
--------------------------------	-----	---	---	---	------

CINQUÈ	Percentatge tot aprovat	1 suspesa	2 suspeses	+ suspeses	Nota mitjana
CURS 2015/16	100	0	0	0	7,91
CURS 2016/17 (1ª avaluació)	100	0	0	0	7,03

SISÈ	Percentatge tot aprovat	1 suspesa	2 suspeses	+ suspeses	Nota mitjana
CURS 2015/16	100	0	0	0	7,96
CURS 2016/17 (1ª avaluació)	100	0	0	0	8,11

La tendència del centre és obtenir millors resultats en la avaluació ordinària que en les avaluacions de seguiment d'educació primària. I la mitjana del centre és un 7'03 de global.

2. PROJECTE ESTRATÈGIC

2.1 ÀMBITS D'INTERVENCIÓ, OBJECTIUS, LÍNIES D'ACTUACIÓ I INDICADORS

ÀMBIT ORGANITZATIU I DE FUNCIONAMENT

OBJECTIU	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
Revisar i actualitzar el PEC, donar-li una	Actualització i aprovació del PEC	Reunions de claustre per debatre els temes de centre, referents a unificar la

redacció actualitzada i que cohesioni els documents del centre que hem anat revisant.	Cohesionar projectes i noves metodologies que unifiquin i defineixin un projecte comú.	línia metodològica . Acords per escrit que se'n derivin d'aquestes reunions.
Redefinir la funció de les reunions de claustre de manera que no només sigui un espai organitzatiu sinó que també hi tinguin cabuda reflexions pedagògiques.	Debatre per millorar les dinàmiques de treball. Intercanviar d'experiències pedagògiques	Satisfacció del professorat. Reunions de claustre destinades a temes pedagògics. Aportacions i acords que se'n derivin d'aquestes reunions.
Realitzar coordinacions entre les diferents etapes educatives..	Promoure reunions pedagògiques amb l'escoleta i l'institut . Programar reunions entre etapes.	Definir el nombre de reunions que realitzarem amb els pares. Satisfacció de la comunitat educativa.

ÀMBIT ACADÈMIC I CURRICULAR

OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
Mantenir els resultats acadèmics aconseguits en els darrers cursos i si és possible millorar-los.	Recollir a la memòria els resultats obtinguts. Establir propostes de millora.	Valoració dels resultats de cada curs.
Revisar i unificar la filosofia del centre davant/ referent als deures escolars.	Consensuar en les reunions de Claustre els criteris que seguirem a l'hora de posar deures.	Valoració de la comunitat educativa. Seguiment i actualització dels acords establerts. Acords per escrit referent la realització de deures.

<p>Incloure els projectes que el centre ha anat incorporant com a iniciatives aïllades, dins la programació d'aula.</p> <p>Celebració de festes, revista, cançó d'acomiament, viatge, colònies i tallers.</p>	<p>Incloure dins les programacions d'aula els projectes per tal de desplegar el currículum de manera activa, significativa i competencial.</p> <p>Les diferents comissions dinamitzaran els projectes que es duen a terme i els comunicaran al claustre.</p>	<p>Grau de satisfacció de la comunitat educativa.</p> <p>Analitzar els resultats acadèmics.</p> <p>Arribar a tenir una línia metodològica i pedagògica que ens defineixi com a escola</p> <p>Nombre de reunions de les comissions i dels acords que es prenguin.</p> <p>Definir el nombre de reunions que realitzaran les diferents comissions .</p> <p>Aportacions i acords que se'n derivin d'aquestes reunions.</p>
<p>Millorar l'equipament i la competència TIC.</p>	<p>Avançar en l'ús de la competència digital.</p>	<p>Valoració de la competència TIC dels alumnes.</p>
<p>Projectar a l'exterior els treballs que es duen a terme a les aules.</p>	<p>Treure als passadissos i a l'entrada de l'escola els treballs que duim a terme dins l'aula amb la intenció que tota la comunitat educativa conegui el treball que feim a les aules.</p>	<p>Valoració per part de la comunitat educativa dels passadissos com a un espai d'intercanvi d'informació del treball que es du a terme a les aules.</p> <p>Freqüència en que s'ofereixen noves produccions.</p>
<p>Cuidar l'estètica de l'escola.</p> <p>Crear un sentiment d'interès i voluntat de cuidar la nostra escola.</p>	<p>Cuidar i decorar els espais comuns.</p> <p>Dotar a la comissió de festes de competències per tal garantir estètica dels espais escolars.</p>	<p>Satisfacció de la comunitat educativa.</p> <p>Nombre de propostes, varietat i qualitat.</p>
<p>Implantar el programa JUMP MATHS a tots els grups de primària i Ed. Infantil 6.</p>	<p>Reunions periòdiques dels tutors implicats.</p> <p>Formació per poder implantar-lo de manera coherent.</p>	<p>Avaluacions periòdiques.</p> <p>Intercanvi d'informació periòdiques.</p> <p>Grau de satisfacció de les famílies, mestres i alumnes.</p>

	<p>Motivar als mestres que no hi han treballat mai.</p> <p>Intercanvi d'informació amb escoles que ja l'utilitzen des de fa temps.</p> <p>(Catalunya)</p>	
<p>Engegar el Taller d'escriptura que amb la intenció que els alumnes creïn textos literaris .</p>	<p>Reunions dels mestres implicats.</p> <p>Crear models i pautes per escriure diferents tipus de textos.</p>	<p>Avaluar les produccions dels alumnes.</p> <p>Avaluar l'evolució de l'alumne.</p> <p>Avaluació del projecte.</p> <p>Avaluar els materials creats pels mestres.</p>
<p>Engegar el Taller de lectura amb la intenció promoure l'hàbit lector, autonomia lectora i potenciar l'esperit crític.</p>	<p>Reunió de mestres implicats.</p> <p>Préstec de llibres.</p> <p>Adquirir material lector atractiu i actualitzat.</p>	<p>Avaluar les produccions dels alumnes.</p> <p>Avaluar l'evolució de l'alumne.</p> <p>Avaluació del projecte.</p> <p>Avaluar els materials creats pels mestres.</p>

ÀMBIT DE GESTIÓ I PARTICIPACIÓ

OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
<p>Acordar formació per al professorat, tenint en compte les necessitats del centre i l'interès del claustre.</p>	<p>Consensuar la formació que sigui d'interès per la majoria del claustre i que ajudi a establir la línia metodològica que pretén el centre com a projecte comú.</p> <p>Coherència entre les formacions passades i les futures .</p>	<p>Nombre de professorat assistent a la formació.</p> <p>Grau d'aplicació a la tasca diària</p> <p>Grau de satisfacció del professorat.</p> <p>Ressò dels resultats de les actuacions dins la comunitat educativa.</p>
<p>Promoure la participació dels alumnes en les decisions i funcionament del</p>	<p>Assemblea setmanal.</p> <p>Donar veu als alumnes durant l'assemblea setmanal amb la intenció que els alumnes puguin decidir</p>	<p>Assemblea setmanal.</p> <p>Nombre de decisions dels alumnes en temes de centre i àmbits d'actuació.</p>

centre.	alguns aspectes organitzatius o pedagògics del centre.	
Elaborar un projecte amb famílies i mantenir-lo actualitzat	Calendari de reunions amb l'APIMA. Convocar totes les comissions del projecte escola-famílies per intercanviar experiències i establir noves fites. Organitzar activitats conjuntes.	Valoració de les noves fites proposades. Valoració de la comunitat educativa. Nombre de membres de les diferents comissions.
Continuar les relacions amb les diferents institucions del poble (esplai de jubilats, ajuntament, Creu Roja i parròquia)	Col·laborar amb les propostes de les diferents institucions del poble que resultin interessants com a escola. Proposar activitats a les diferents institucions del poble.	Calendari d'activitats dutes a terme. Nombre de col·laboracions.

ÀMBIT DE LA CONVIVÈNCIA I LES RELACIONS INSTITUCIONALS

OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
Elaborar un dossier amb els documents rellevants pel professorat.	Recull de documents importants per tenir-los a l'abast al llarg del curs.	Avaluar si el dossier elaborat amb els documents rellevants pel professorat ha estat útil. Ús que se'n fa dels materials proporcionats.
Acollir el professorat nouvingut.	Reunió amb l'equip directiu i el professorat nouvingut. Fer una visita guiada pel centre per conèixer les instal·lacions. Elaborar un protocol per acollir al professorat nouvingut.	Grau de satisfacció del professorat nouvingut.
Organitzar l'inici del curs	Donar una planificació dels primers dies sense alumnes amb una temporització adequada.	Valorar si de la temporització de la feina que s'ha de fer els primers dies és adequada.

<p>Potenciar la relació amb les famílies com a factor d'èxit escolar.</p>	<p>Mantenir i promoure l'assistència de l'assemblea de pares que feim a principi de curs amb totes les famílies de l'escola</p> <p>Seguir amb els canals de comunicació eficaços entre tutors i famílies: agenda escolar, SMS, correu electrònic, reunions presencials, web, bloc d'aula, APIMA.</p>	<p>Valorar el percentatge de famílies que assisteixen a l'assemblea de pares i mares.</p> <p>Valorar l'eficàcia dels canals de comunicació.</p>
<p>Integrar les noves famílies a l'escola.</p>	<p>Organitzar la rebuda de les famílies de nova incorporació al centre i potenciar l'assistència a les reunions de principi de curs.</p> <p>Facilitar la visita al centre de les famílies de nova incorporació, potes obertes.</p>	<p>Grau de satisfacció de les famílies novingudes referit al protocol d'acollida.</p>
<p>Millorar les relacions amb l'APIMA</p>	<p>Mantenir les reunions periòdiques amb la junta de l'APIMA com a eina de col·laboració i gestió del centre.</p> <p>Integrar a les famílies en els actes festius o culturals organitzats pel centre de manera que es sentin membres actius de la comunitat.</p>	<p>Valorar el grau de satisfacció, dels membre de la Junta de l'APIMA, de les reunions establertes.</p> <p>Valorar l'assistència als actes festius o culturals.</p> <p>Valorar el grau d'acceptació que tenen les activitats organitzades per l'APIMA i l'escola.</p>

2.2 RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ECONÒMICS

RECURSOS HUMANS

L'equip humà de l'escola està format per un claustre de 4 mestres a jornada completa i 3 a mitja jornada, (només 3 mestres definitius al centre) tots ells són responsables de les tasques de tutoria i les diferents especialitats del centre. A més tots i cada un d'ells veu diversificada la seva tasca segons les necessitats educatives o bé per donar resposta a algun projecte pedagògic, (suports dins el grup, donar matèries a altres grups...). També cada un del mestres que formen el claustre té una funció activa i de presa de decisions responsables. Això ens permet crear un intercanvi de idees entre de tots els membres. L'equip de suport i els membres de l'EOEP que formen part parcialment del nostre equip també són responsable d'assumir una part d'aquesta tasca pedagògica.

El calendari d'actuació de l'EOEP al nostre centre és d'una jornada lectiva cada dos mesos, a hores d'ara es insuficient ja que no li permet atendre a tots els infants que ho necessiten ni tampoc cobreix la tipologia d'aquests (necessitat de logopeda)

També s'ha de dir que fa uns anys, en claustre, es va prendre la decisió que la mestra d'atenció a la diversitat prioritzaria fer suports als grups més nombrosos, ed. Infantil, per aquest motiu els suports també es veuen afectats.

Hem de dir que aquest curs ens ha costat molt organitzar-nos, ja que l'administració ens ha reduït el nombre d'hores lectives dels mestres que acudeixen al nostre centre i que també ens van dotar de dos mestres a mitja jornada. Aquest fet ha dificultat seguir amb l'organització habitual del centre ja que, la tutoria de 5è i 6è ha hagut d'estar compartida. A més a més es difícil dur a terme projectes ja que, el fet d'acudir només dos dies i alternatius ha fet que la coordinació i seguiment entre les dues mestres que porten el mateix grup i fos prou difícil

Personal no docent.

Comptem amb un treballador de l'ajuntament, ell ens dóna suport en tasques de gestió dels espais i petits imprevistos de manteniment.. Només ve al nostre centre 4 hores setmanals. D'altra banda, hi ha una persona contractada per l'ajuntament des de fa molts anys que fa les tasques de neteja i que manté una bona comunicació amb l'escola, amb la qual poden confiar plenament.

RECURSOS MATERIALS I ECONÒMICS

el centre actualment té una economia sanejada i compta amb els recursos propis de la Conselleria d'Educació.

L'escola normalment està adherida al programa de reutilització de llibres, a aquest programa hi participen tots els alumnes del centre, aquest fet ens ha permès, per una banda beneficiar-nos de l'ajuda de la Conselleria, i per una altra d'una dotació econòmica que ens aporta l'ajuntament que es

destina a la compra de llibres de text i material bibliogràfic. Enguany, a causa d'un problema burocràtic, no ens hi vam poder adherir, ja que es va presentar la documentació fora de temps, de cara al curs que ve tenim previst adherir-nos a aquest programa.

2.3 ESTRATÈGIES PER ACONSEGUIR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LA SEVA IMPLICACIÓ EN EL PROJECTE DE DIRECCIÓ.

Es presentarà al claustre un guió on es reflecteixen les estratègies i les línies d'actuació i on es convida a tots els membres del claustre a participar de forma activa en aquest nou projecte.

Si tenim en compte les particularitats del nostre centre; centre petit i amb poc personal docent, els claustres es convertirà en un lloc on cada membre pot fer les aportacions pertinents, i a la vegada enriquir les aportacions personals amb les aportacions dels altres membres del grup, aconseguint d'aquesta manera que aquest sigui un projecte comú de tot el centre . Després d'un període de consulta i de reflexió es tornarà a reunir el claustre per debatre tots els objectius de manera que es redacti un document en el qual tots ens sentim identificats.

Una volta s'ha entregat a l'administració pertinent i es lliurarà a l'APIMA i al Consell escolar perquè el valorin.

El projecte ha de ser un instrument viu a l'abast de tota la comunitat i on hi tinguin cabuda propostes de millora, també s'han d'anar revisant periòdicament tots els aspectes que el formen . Per aconseguir els objectius proposats i que aquests siguin més sòlids, i coherents , és molt important tenir en compte la formació del professorat. Aquesta formació ha d'anar encaminada a cobrir els interessos i necessitats dels mestres i que a la vegada cobreixi les necessitats del centre.

4. SISTEMA D'AVUACIÓ DEL PROJECTE

El projecte de direcció dins el marc de la PGA ha de trobar mecanismes d'avaluació que permetin obtenir un retorn del grau d'assoliment del objectius d'aquest projecte.

Els mecanismes seran:

1. Una avaluació continua. Els objectius, les línies d'actuació i els recursos es concretaran i seqüenciaran cada curs acadèmic. Aquesta serà una tasca conjunta que la dura a terme el Claustre, el Consell Escolar i l'equip directiu.

2. Autoavaluació de l'equip directiu. Mitjançant la memòria anual i tot atenent a les propostes que el claustre va fent, l'equip directiu realitzarà un anàlisi que valorarà l'assoliment dels objectius marcats i en relació a aquesta anàlisi es faran propostes de millora.
3. Memòria final de curs. La memòria de final de curs ha de recollir i els indicadors que figuren a cada un dels objectius formulats. La valoració dels resultats la farà l'equip directiu, el claustre i el consell escolar.
4. Avaluació a meitat del projecte. A través del Claustre, després es realitzarà una avaluació sobre l'estat del projecte que permeti analitzar quins objectius s'han assolit i quins estan per assolir.
5. Avaluació final del projecte per part de la Inspecció Educativa. En finalitzar el període de quatre anys.

3. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

El membres que es proposen som mestres definitives al centre la qual cosa garanteix el coneixement del principis educatius, de la línia pedagògica, de l'espai físic, de l'entorn social, dels recursos i de l'organigrama.

L'equip proposat és:

DIRECCIÓ	BERNAT COLL PONS	Definitiva al centre com a mestre especialista anglès.
SECRETÀRIA	JOANA MERCADAL PONS	Definitiva al centre com a mestra d'infantil.